



**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Научно-исследовательский институт онкологии имени Н.Н. Петрова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НИИ онкологии им. Н.Н. Петрова» Минздрава России)**

197758, Санкт-Петербург, пос. Песочный, ул. Ленинградская, дом 68
Тел.: (812) 439-9555. Факс: (812) 596-8947. Эл.почта: oncl@rion.spb.ru
ИНН 7821006887 КПП 784301001

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ФГБУ «НИИ онкологии им. Н.Н. Петрова»
Минздрава России

А. М. БЕЛЯЕВ

2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по педагогике

Специальность 31.08.07 Патологическая анатомия

Курс 1
Экзамен – нет

Семестр 1, 2
Зачет – 2 семестр

Лекции – 2 часа
Практические занятия – 16 часов
Семинары – 9 часов

Всего часов аудиторной работы – 27 часов

Самостоятельная работа (внеаудиторная) 9 часов

Общая трудоемкость дисциплины – 36 часов / 1 зач. ед.

Санкт-Петербург
2015

Составители рабочей программы по педагогике,
специальности 31.08.07 Патологическая анатомия

| № п/п. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Должность | Место работы |
|-----------|----------------------------------|---------------------------|---|--|
| 1 | Леонтьев Олег Валентинович | Д. м. н., профессор | Профессор кафедры педагогики, филосо- фии и права | ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России |
| 2 | Рогачев Михаил Васильевич | К. м. н., доцент | Заведующий отделом учебно-методической работы | ФГБУ «НИИ онкологии им. Н.Н. Петрова» Минздрава России |

Рабочая программа по педагогике, специальности 31.08.07 Патологическая анатомия одобрена на заседании Ученого совета ФГБУ «НИИ онкологии им. Н.Н. Петрова» Минздрава России « 26 » мая 2015 г., протокол № 7.

Ученый секретарь

д. м. н.

Демин Евгений Владимирович

1. Цель и задачи дисциплины Педагогика:

Цель: общетеоретическая и комплексная психолого-педагогическая подготовка, создающая готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, в сочетании с готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих .

Задачи:

1. Получение знаний в области организации, планирования и практического осуществления обучения по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам.
2. Получение знаний в области психолого-педагогических методов создания мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
3. Формирование умений подготовки занятий.
4. Формирование навыков подготовки визуальных средств обучения для проведения занятий.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» основной профессиональной образовательной программы ординатуры Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГСО ВО) по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия:

(название предшествующей дисциплины)

Знания:

- методов и приемов медико-социологического анализа проблем;
- форм и методов научного познания, их эволюции;
- морально-этических норм;
- основных этических документов отечественных и международных профессиональных ассоциаций и организаций.

Умения:

- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;
- делать обобщающие выводы.

Навыки:

- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- владения принципами деонтологии и этики;
- владения этическими и деонтологическими аспектами профессиональной деятельности.

Правоведение:

(название предшествующей дисциплины)

Знания:

- основных принципов и положений конституционного, гражданского и уголовного права;

- законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, применяемых в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей.

Умения:

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах об охране персональных данных;
- применять нормы законодательства об охране персональных данных в конкретных практических ситуациях.

Навыки:

- работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности.

Психология:

(название предшествующей дисциплины)

Знания:

- основных методов исследования личности, создания опросников;
- основных теорий личности.

Умения:

- применять опросные психологические методики.

Навыки:

- работы с опросными психологическими методиками.

Информатика:

(название предшествующей дисциплины)

Знания:

- компьютерных программ, используемых для подготовки презентаций;
- компьютерных программ для создания графиков и рисунков.

Умения:

- проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств.

Навыки:

- владения компьютерными презентационными системами.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: нет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций⁵:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-------|--------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | УК-3 | Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональ- | Нормативно-правовую базу организации обучения по направлению здравоохранение, психологические основы обучения, | Планировать проведение семинарских и практических занятий. | Навыками подготовки правильно построенных презентаций для использования в учебном процессе. | Тестовые задания, ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания, портфолио, создание презентаций. |

⁵Компетенции должны соответствовать видам профессиональной деятельности соответствующей специальности

| | | | | | | |
|----|------|---|--|---|--|---|
| | | nym программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | основные принципы дидактики. | | | |
| 2. | ПК-6 | Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | Психологические аспекты мотивации к сохранению здоровья, основные понятия теории личности. | Планировать проведение профилактических встреч. | Навыками подготовки правильно построенных презентаций для использования в просветительской работе. | Тестовые задания, ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания, портфолио, создание презентации |

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|----------|-----------------|--|--|
| Б1.Б.3.1 | УК-3 | Правовые основы организации высшего медицинского образования | Нормативно-правовые основы подготовки медицинских и фармацевтических работников в Российской Федерации. Структура высшего образования. Уровни. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Аккредитация специалиста. Профессиональные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативные требования к организации обучения. Повышение квалификации. Непрерывное медицинское образование. |
| Б1.Б.3.2 | УК-3 ПК-6 | Основы дидактики | Содержание образования. Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции. Методы обучения. Виды лекций. Семинарские и практические занятия и их подготовка. Компетентностный подход в образовании. Инновационные образовательные системы. Конструирование тестов проверки знаний. |
| Б1.Б.3.3 | УК-3 ПК-6 | Педагогическая психология | Теории обучения. Бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм. Роль преподавателя в каждой из этих теорий. Особенности обучения взрослых. Экспериментальное обучение К. Роджерса. Андрагогические постулаты М. Нолса. Формирование окружения для обучения. Личные представления о реальности. Конструктивистское интервью. Изучение индивидуальных профилей компетентности. Использование данных об индивидуальных предпочтениях при планировании обучения. Планирование контакта с аудиторией. Индивидуальные особенности и интенсификация обучения. Теория Колба и круг восприятия обучения. Планирование обучения по типам Колба. Четырехмерная модель личности К. Г. Юнга. Модель личности в психологии Юнга. Развитие концепции четырехмерной модели личности в работах Майрс и Бриггс. |

| | | | |
|----------|--------------|-----------|--|
| | | | Опросник MBTI. Особенности обучения ли с различным профилем личности по MBTI. Соотношение между профилем личности преподавателя и обучающегося. Предпочтения различных методов и форм обучения. Структура индивидуальности. Темперамент и свойства нервной системы. Организация деятельности с учетом темперамента. Типология личности. Акцентуации характера. Механизмы психологической защиты – история открытия и изучения. Вытеснение. Регрессия. Проекция. Интроекция. Рационализация. Интеллектуализация. Компенсация. Смещение. Роль психологической защиты в образовании. Распознавание негативного действия механизмов психологической защиты в процессе обучения и преподавания. |
| Б1.Б.3.4 | УК-3 ПК-6 | Мотивация | Понятие мотивации. Виды мотивации. Мотивы для обучения. Понятие о первичных и вторичных мотивах. Теория валентностей К. Левина, положительные и отрицательные валентности. Модель мотивации Хоула. Оценка мотивов обучаемых. Иерархия потребностей. Гигиенические и мотивационные факторы Герцберга. Теория ожиданий Вроома. Теория подкрепления (бихевиоризм) и мотивация. Использование теоретических знаний при мотивации к здоровому образу жизни. Психологические теории эмоций. Основные свойства эмоций. Эмоции как мотивирующая система |

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | Курсы | |
|---|--------------------------------|----------------------------------|-------|---|
| | объем в зачетных единицах (ЗЕ) | объем в академических часах (АЧ) | 1 | 2 |
| Аудиторные занятия (всего) | | 27 | 27 | |
| В том числе: | | | | |
| Лекции | | 2 | 2 | |
| Практические занятия (ПЗ) | | 16 | 16 | |
| Семинары (С) | | 9 | 9 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | | 9 | 9 | |
| В том числе: | | | | |
| Подготовка к занятиям | | 9 | 9 | |
| Реферат (написание и защита) | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | зачет | зачет | |
| Общая трудоемкость часов зач. ед. | 1 ЗЕ | 36 | 36 | |

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | ПЗ | СЗ | ЛЗ | СР | Всего часов |
|----------|--|---|----|----|----|----|-------------|
| Б1.Б.3.1 | Правовые основы организации высшего медицинского образования | 2 | 4 | | | 3 | 9 |
| Б1.Б.3.2 | Основы дидактики | | 4 | 3 | | 2 | 9 |

| | | | | | | | |
|----------|---------------------------|--|---|----|---|---|----|
| Б1.Б.3.3 | Педагогическая психология | | 4 | 3 | | 2 | 9 |
| Б1.Б.3.4 | Мотивация | | 4 | 3 | | 2 | 9 |
| | Итого | | 2 | 16 | 9 | 9 | 36 |

6.2. Тематический план лекционного курса (семестр – 1, 2)

| №№ разделов и тем | Наименование разделов и тем, краткое содержание темы | Часы | Наглядные пособия |
|-------------------|--|------|--|
| Б1.Б.3.1 | Раздел 1. Правовые основы организации высшего медицинского образования | 2 | Мульти-медиа. Слайдо-вые презентации. |
| Б1.Б.3.1.1 | Тема 1.1. Правовые основы организации высшего медицинского образования: законодательство об образовании в приложении к медицине; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки. | 2 | |

6.3. Тематический план практических занятий (семестр 1, 2)

| №№ разделов и тем | Наименование разделов и тем, краткое содержание темы | Часы | Формы работы ординатора на занятиях |
|-------------------|--|------|-------------------------------------|
| Б1.Б.3.1 | Раздел 1. Правовые основы организации высшего медицинского образования | 4 | Решение проблемных ситуаций. |
| Б1.Б.3.1.1 | Тема 1.1. Правовые основы организации высшего медицинского образования: законодательство об образовании в приложении к медицине; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки. | 4 | |
| Б1.Б.3.2 | Раздел 2. Основы дидактики | 4 | Решение проблемных ситуаций. |
| Б1.Б.3.2.1 | Тема 2.1. Основы дидактики: дидактика в медицинском образовании; компетентностный подход в образовании и инновационные методы обучения. | 4 | |
| Б1.Б.3.3 | Раздел 3. Педагогическая психология | 4 | Решение проблемных ситуаций. |
| Б1.Б.3.3.1 | Тема 3.1. Педагогическая психология: теории обучения; особенности обучения взрослых; психодинамические теории и базирующиеся на них подходы к обучению. | 4 | |
| Б1.Б.3.4 | Раздел 4. Мотивация | | Решение проблемных ситуаций. |
| Б1.Б.3.4.1 | Тема 4.1. Мотивация: общие понятия о мотивации; мотивация в образовании; мотивация к здоровому образу жизни. | 4 | |

6.4. Лабораторный практикум – нет

6.5. Тематический план семинаров (семестр 1, 2)

| №№ разделов и тем | Наименование разделов и тем, краткое содержание темы | Часы | Формы работы ординатора на занятиях |
|-------------------|---|------|-------------------------------------|
| Б1.Б.3.2 | Раздел 2. Основы дидактики | 3 | Обзор литературных источников. |
| Б1.Б.3.2.1 | Тема 2.1. Основы дидактики: дидактика в медицинском образовании; компетентностный подход в образовании и инновационные методы обучения. | 3 | |
| Б1.Б.3.3 | Раздел 3. Педагогическая психология | 3 | Обзор литературных ис- |
| Б1.Б.3.3.1 | Тема 3.1. Педагогическая психология: теории обучения; особенности обучения взрослых; психодинамические теории и | 3 | |

| №№ разделов и тем | Наименование разделов и тем, краткое содержание темы | Часы | Формы работы ординатора на занятиях |
|-------------------|--|------|--|
| | базирующиеся на них подходы к обучению. | | точников. |
| Б1.Б.3.4 | Раздел 4. Мотивация | 3 | Обзор ли-тератур-ных ис-точников. |
| Б1.Б.3.4.1 | Тема 4.1. Мотивация: общие понятия о мотивации; мотивация в образовании; мотивация к здоровому образу жизни. | 3 | |

7. Организация текущего и промежуточного контроля знаний*

| №№ раздела п/п | № курса | Формы контроля | Наименование раздела дисциплины | Оценочные средства | | |
|----------------|---------|---|--|--|---------------------------------|-----------------------------|
| | | | | Виды | Количество контрольных вопросов | Количество тестовых заданий |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Б1.Б.3.1 | 1 | Контроль самостоятельной работы обучающегося, контроль освоения раздела | Правовые основы организации высшего медицинского образования | Тестирование, ситуационные задачи, опрос | 10 | 10 |
| Б1.Б.3.2 | 1 | Контроль самостоятельной работы обучающегося, контроль освоения раздела | Основы дидактики | Тестирование, ситуационные задачи, опрос | 10 | 10 |
| Б1.Б.3.3 | 1 | Контроль самостоятельной работы обучающегося, контроль освоения раздела | Педагогическая психология | Тестирование, ситуационные задачи, опрос | 10 | 10 |
| Б1.Б.3.4 | 1 | Контроль самостоятельной работы обучающегося, контроль освоения раздела | Мотивация | Тестирование, ситуационные задачи, опрос | 10 | 10 |
| | 1 | Промежуточная аттестация | | Зачет | 3 | 10 |

*формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы ординатора, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Виды контроля: тестирование Т; письменная работа П; защита лабораторных работ Л; курсовая работа Кр; коллоквиум Кл; контрольная работа К; зачет З; экзамен Э; выступление на семинаре С; компетентностно-ориентированные задания - КОЗ, понятийно-терминологическая карта - ПТК, ситуационные задачи - СЗ.; сдача переводов текстов СТ; реферат Р.

7.1. Примеры оценочных средств:

7.1.1. Примеры вопросов для устного контроля

- Опишите структуру высшего профессионального образования в Российской Фе-

дерации.

2. Опишите различия между действующей системой подготовки и усовершенствования медицинских работников и системой, предполагающейся в рамках закона № 323-ФЗ.

3. Опишите систему подготовки в интернатуре и ординатуре, сравните ее с организацией обучения в резидентуре в США, укажите основные различия.

4. Опишите стадии восприятия информации по Пери.

5. Расскажите о первичных и вторичных мотивах. Использование теории валентности К. Левина в обучении.

7.1.2. Примеры тестовых контрольных заданий

1. Форма обучения «практическое занятие» имеет следующую основную педагогическую цель

| Поле для выбора ответа | Варианты ответов | Поле для отметки правильного ответа (+) |
|------------------------|---|---|
| а | формирование и отработка умений | |
| б | закладывает основы систематизированных научных знаний | |
| в | применение знаний и умений в практике | + |
| г | углубление знаний в области изучаемого предмета | |
| д | приобщение к принципам, правилам, технологиям научно-исследовательской работы | |

2. Слушатель сообщает, что он является общительным, легко находит язык с другими людьми, любит обсуждения. При опросе на тему важности групповой работы замечает, что обсуждение в студенческой группе может оказаться очень полезным, поскольку будут высказаны разные точки зрения и можно будет проанализировать их правильность. Укажите, пользуясь типологией Майерс-Бриггс, какой метод работы с таким слушателем является наилучшим

| Поле для выбора ответа | Варианты ответов | Поле для отметки правильного ответа (+) |
|------------------------|---|---|
| а | использовать индивидуальный подход в обучении, готовить раздаточный и текстовый материал как основу для дискуссии | |
| б | включить в процесс обучения других важных для него людей, использовать групповой подход | + |
| в | использовать открытый, дискуссионный подход, объединить обучение с задачами и целями конкретного момента | |
| г | начать с принципов и долгосрочных целей, использовать деловые игры и репетицию поведения | |
| д | разрешить применять знания для собственной ситуации, внимательно слушать и демонстрировать эмоции | |

3. Студент, идя на занятия, встречает приятельницу. Он собирался пойти на лекцию, однако приятельница предлагает зайти в кафе, поболтать или пойти в кино. Молодому человеку она нравится, и он принимает предложение. Встретив на следующий день однокурсников, он утверждает, что доволен тем, что не пошел на лекцию, поскольку этот лектор «всегда читает скучно». Какое понятие, связанное с теорией поля К. Левина, играет наиболее значимую роль в этой ситуации

| Поле для выбора ответа | Варианты ответов | Поле для отметки правильного ответа (+) |
|------------------------|------------------------------------|---|
| а | валентность | |
| б | силовое поле | |
| в | барьер | |
| г | разрешение когнитивного диссонанса | + |
| д | понятие примата сексуальности | |

4. Какой из методов имитационного обучения по Н. И. Шевандрину реже всего используется в медицинском обучении

| Поле для выбора ответа | Варианты ответов | Поле для отметки правильного ответа (+) |
|------------------------|----------------------------|---|
| а | деловые игры | |
| б | ролевые игры | |
| в | контригры | + |
| г | анализ ситуаций | |
| д | решение ситуационных задач | |

5. Что из нижеперечисленного НЕ относится к максимам Грайса о правилах общения

| Поле для выбора ответа | Варианты ответов | Поле для отметки правильного ответа (+) |
|------------------------|--|---|
| а | максима количества – говори только то, что необходимо | |
| б | максима качества – говори правду | |
| в | максима уважения – составляй послание так, чтобы его смог понять не только адресат, но и те, кому он может его переправить | + |
| г | максима соответствия – говори только то, что относится к содержанию разговора | |
| д | максима манер – избегай непонятных выражений, двойственности, будь кратким и последовательным | |

6. Понятие шести степеней отдаленности (sixdegrees of separation) связано с именем какого исследователя

| Поле для выбора ответа | Варианты ответов | Поле для отметки правильного ответа (+) |
|------------------------|------------------|---|
| а | З. Фрейда | |
| б | К. Юнга | |
| в | Б. Скиннера | |
| г | С. Милгрэма | + |
| д | Дж. Келли | |

7. Фраза «Если бы в США была создана система концлагерей по образцу нацистской Германии, подходящий персонал для этих лагерей легко можно было бы набрать в любом американском городке» связана с какими известными исследованиями

| Поле для выбора ответа | Варианты ответов | Поле для отметки правильного ответа (+) |
|------------------------|---|---|
| а | анализом корней тоталитаризма Э. Фроммом | |
| б | анализом подчиняемости С. Милгрэма | + |
| в | анализом экономики преступности Г. Бэкера | |
| г | анализом распространенности невротических изменений личности К. Хорни | |
| д | анализом агрессии Дж. Келли | |

8. Что из нижеперечисленного НЕ является стадией овладения предметом по У. Перри (Perry)

| Поле для выбора ответа | Варианты ответов | Поле для отметки правильного ответа (+) |
|------------------------|---|---|
| а | стадия получаемых знаний | |
| б | стадия субъективных знаний | |
| в | стадия объективных знаний | + |
| г | стадия процедурных знаний (релятивизма) | |
| д | стадия комбинированного знания | |

9. Какой из нижеперечисленных принципов НЕ является принципом андрагогики

| Поле для выбора ответа | Варианты ответов | Поле для отметки правильного ответа (+) |
|------------------------|---|---|
| а | надо вовлекать учащихся в планирование и оценку обучения | |
| б | опыт (включая ошибки) базис для обучения | |
| в | ввиду отсутствия у взрослого обучающегося времени следует заранее подготовить выжимки того материала, который он должен выучить | + |
| г | лучше запоминаются те темы, которые имеют непосредственное отношение к работе или личной жизни | |
| д | учащиеся ориентированы на проблему, а не на содержание | |

10. Оценить надежность педагогического тестового набора можно с помощью

| Поле для выбора ответа | Варианты ответов | Поле для отметки правильного ответа (+) |
|------------------------|-----------------------------------|---|
| а | формулы Кудера-Ричардсона (KR-20) | |
| б | альфа Кронбаха | |
| в | обоих показателей | + |
| г | ни одного из показателей | |
| д | стадии комбинированного знания | |

8. Внеаудиторная самостоятельная работа

| Вид работы | Часы | Контроль выполнения работы |
|--|------|----------------------------|
| Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) | 3 | Собеседование |
| Работа с учебной и научной литературой | 2 | Собеседование |
| Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом | 4 | Тестирование |

8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

| Название темы | Часы | Методическое обеспечение | Контроль выполнения работы |
|--|------|---|----------------------------|
| Правовые основы организации высшего медицинского образования | 2 | Великанова Л. П., Гришина Е. И., Кравцова Т. В., Гуреева Л. П., Попов В. П. Вопросы медицинского права: учебно-методическое пособие / под ред. Л. П. Великановой. – Астрахань, 2011. – 177 с. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Беляков Н. А., Плавинский С. Л., Щербо А. П., Гончар Н. Т., Клищенко О. А., Кузнецова О. Ю., Меньщикова А. Л., Уланов В. Н., Решетова Т. В., Трофимова Т. Н., Филатов В. Н., Шемборская Е. Б. Медицинское последипломное образование. Управление и экономика / под ред. Н. А. Белякова, С. Л. Плавинского. – СПб.: СПбМАПО, 2006. – Т. II. – 432 с. | Опрос, тестирование |
| Педагогическая психология | 2 | Комаров Г. А., Архангельская Е. Ф., Комаров С. Г., Булахова И. Ю. Медицинская конфликтология. Серия «Инновационные технологии управления в здравоохранении»: методические рекомендации / под ред. В. Д. Ревы. – М.: Спутник+, 2012. – 26 с. Леонтьев О. В. Обучение приемам психологического воздействия на людей. – СПб.: МИЭП, 2011. – 82 с. Миляева Л. М. Костина Л. А. Педагогика: учебное пособие | Опрос, тестирование |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>для студентов медицинских вузов. – Астрахань, АГМА, 2013. – 290 с.</p> <p>Михалковска-Карлова Е. П., Горелова Л. Е. Биоэтический практикум / под ред. Д. А. Балалыкина. – М.: Литтерра, 2012. – 208 с.</p> <p>Психологические основы профессиональной деятельности медицинской сестры-менеджера здравоохранения / сост. А. В. Голенков, Ф. В. Орлов, И. Е. Булыгина. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2013. – 32 с.</p> | |
|--|---|--|

8.2. Примерная тематика курсовых работ: нет

8.3. Примерная тематика рефератов: нет

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Великанова Л. П., Гришина Е. И., Кравцова Т. В., Гуреева Л. П., Попов В. П. Вопросы медицинского права: учебно-методическое пособие / под ред. Л. П. Великановой. – Астрахань, 2011. – 177 с.
2. Комаров Г. А., Архангельская Е. Ф., Комаров С. Г., Булахова И. Ю. Медицинская конфликтология. Серия «Иновационные технологии управления в здравоохранении»: методические рекомендации / под ред. В. Д. Ревы. – М.: Спутник+, 2012. – 26 с.
3. Леонтьев О. В. Юридические основы медицинской деятельности: учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп.– СПб.: СпецЛит, 2015. – 111 с.
4. Леонтьев О. В., Черный В. С., Сорокин Н. В., Кузнецова И. Г., Стаценко А. В., Душенин В. Г. Избранные лекции по психофизиологии и дифференциальной психофизиологии: учебное пособие / под ред. О. В. Леонтьева. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 62 с.
5. Миляева Л. М. Костина Л. А. Педагогика: учебное пособие для студентов медицинских вузов. – Астрахань, АГМА, 2013. – 290 с.
6. Михалковска-Карлова Е. П., Горелова Л. Е. Биоэтический практикум / под ред. Д. А. Балалыкина. – М.: Литтерра, 2012. – 208 с.
7. Основы психологических знаний: курсы лекций для студентов факультета психологии / авт.-сост. О. В. Леонтьев, Н. И. Сапова, В. С. Черный. – СПб., 2012. – Т. 3. – 115 с.
8. Основы психологических знаний: учебное пособие для студентов факультета психологии 1 курс / под ред. О. В. Леонтьева. – СПб., 2011. – Т. 1. – 100 с.
9. Психологические основы профессиональной деятельности медицинской сестры-менеджера здравоохранения / сост. А. В. Голенков, Ф. В. Орлов, И. Е. Булыгина. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2013. – 32 с.
10. Чулкова В. А., Пестерева Е. В., Комяков И. П., Демин Е. В., Карелов А. Е. Профессиональная позиция врача-онколога: учебное пособие. – СПб.: СЗГМУ им И. И. Мечникова, 2014. – 28 с.

б) дополнительная литература

1. Беляков Н. А., Плавинский С. Л., Щербо А. П., Гончар Н. Т., Клищенко О. А., Кузнецова О. Ю., Меньщикова А. Л., Уланов В. Н., Решетова Т. В., Трофимова Т. Н., Филатов В. Н., Шемборская Е. Б. Медицинское последипломное образование. Управление и экономика / под ред. Н. А. Белякова, С. Л. Плавинского. – СПб.: СПбМАПО, 2006. – Т. II. – 432 с.
2. Василькова Т. А. Основы андрагогики. – М.: КНОРУС, 2009. – 256 с.

в) программное и коммуникационное обеспечение

1. Windows 7 Enterprise
2. Windows Thin PC MAK

3. Windows Server Standard 2008 R2
4. Microsoft Office Standard 2010 with SP1
5. Microsoft Office Professional Plus 2013 with SP1
6. Microsoft Office Professional Plus 2007
7. IBM SPSS Statistics Base Authorized User License
8. Программный комплекс «Планы» версии «Планы Мини»
9. Система дистанционного обучения «Moodle»
10. ABBYY FineReader 12 Professional Full Academic

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Moodle
2. Научная электронная библиотека: электронные научные информационные ресурсы зарубежного издательства Elsevier, www.elsevier.ru
3. Научная электронная библиотека: электронные научные информационные ресурсы зарубежного издательства Springer, www.springer.com
4. Научная электронная библиотека: elibrary.ru
5. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов: www.dissertcat.com
6. Министерство здравоохранения РФ: www.rosminzdrav.ru
7. Комитет по здравоохранению Санкт-Петербурга: zdrav.spb.ru
8. Комитет по здравоохранению Ленинградской области: www.health.lenobl.ru
9. Научная сеть: scipeople.ru
10. Российская национальная библиотека: www.nlr.ru

д) нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры».

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- 1) Кабинеты: компьютерный класс, лекционные аудитории и учебные классы – 10.
- 2) Лаборатории: нет.
- 3) Мебель: кресла, столы, стулья.
- 4) Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, макеты: - нет.
- 5) Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): нет.
- 6) Аппаратура, приборы: нет.
- 7) Технические средства обучения: ноутбуки – 10, мультимедиа – 10.