



Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр онкологии
имени Н.Н. Петрова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова» Минздрава России)

Ленинградская ул., дом 68, пос. Песочный, Санкт-Петербург, 197758; тел. (812) 439-9555, факс (812) 596-8947,
e-mail: oncl@rion.spb.ru; <https://www.nioncologii.ru> ОКПО 01897995; ОГРН 1027812406687; ИНН 7821006887; КПП 784301001

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова»
Минздрава России



А.М. Беляев

« 30 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

31.08.11 УЛЬТРАЗВУКОВАЯ ДИАГНОСТИКА

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ
УЛЬТРАЗВУКОВАЯ ДИАГНОСТИКА**

Санкт-Петербург
2023 г.

Составители РПД «Педагогика»,
специальность 31.08.11 Ультразвуковая диагностика

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1	Леонтьев Олег Валентинович	Д-р. мед. наук профессор	Профессор отдела учебно-методической работы	ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова» Минздрава России
2	Рогачев Михаил Васильевич	Канд. мед. наук, доцент	Заведующий отделом учебно-методической работы	ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова» Минздрава России
3	Соколов Евгений Георгиевич	Д-р. мед. наук профессор	Заместитель заведующего отделом учебно- методической работы	ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова» Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.11 Ультразвуковая диагностика одобрена на заседании Ученого совета ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова» Минздрава России 30.05.2023, протокол № 5.

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель: освоение основ педагогики, знаний педагогических теорий, основных целей, закономерностей и принципов организации процесса образования, классических и инновационных педагогических технологий, способов управления развитием способностей, необходимых в профессиональной деятельности врача.

Задачи:

1. Создание у ординаторов навыков коммуникативной компетентности, профессионального и педагогического общения;
2. Формирование умения разрабатывать медико-образовательные и просветительские программы для пациентов и их родственников;
3. Формирование готовности к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, в образовательной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья населения;
4. Формирование готовности к дальнейшему непрерывному профессиональному образованию, самообразованию и профессиональному росту.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций¹:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	- теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач; - возможные варианты и способы решения задачи; способы разработки стратегии достижения поставленной цели	- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - выделять этапы решения и действия по решению задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; - грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; - определять и оценивать	- методами системного и критического анализа проблемных ситуаций; - навыками разработки способов решения поставленной задачи; - оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач.	Тестовые задания, ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания, портфолио, создание презентации.

¹Компетенции должны соответствовать видам профессиональной деятельности соответствующей специальности

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
				практические последствия возможных решений задачи; разрабатывать последовательность действий решения поставленных задач		
2.	УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	- современные методы и технологии коммуникации; этические и деонтологические нормы общения; - психологические и социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия	- выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий.	- навыками взаимодействия с людьми разных возрастных, социальных, этнических и конфессиональных групп.	Тестовые задания, ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания, портфолио, создание презентации.
3.	УК-5	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	- свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные); - технологию перспективного планирования ключевых целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; - этапы карьерного роста и изменения карьерной траектории в связи с временной перспективой развития деятельности и требованиями рынка труда; - ключевые принципы непрерывного медицинского образования.	- применять знание о своих ресурсах и их пределах; - планировать достижение перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; - реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей	- навыками саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков; - навыками планирования профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного медицинского образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	Тестовые задания, ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания, портфолио, создание презентации.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
				профессиональной деятельности, принципов непрерывного медицинского образования и требований рынка труда.		
4.	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - основные педагогические категории; - общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского профиля; - компетентностно-ориентированные образовательные технологии; - нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы и требования к ней. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о структуре и принципах организации педагогического процесса в профессионально-педагогической деятельности; - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях медицинского образования; - разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения; - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; - выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью предложения тем научного исследования обучающимся; - осуществлять выбор и использовать оптимальные методы преподавания 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогического общения и использования компетентностно-ориентированного подхода в педагогической деятельности; - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - технологией проектирования образовательного процесса. 	<p>Решение тестовых заданий.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Разбор конкретных ситуаций.</p> <p>Традиционные формы контроля (собеседование на зачете).</p>

3. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем	20	-	-	-	-

Вид учебной работы	Трудоём- кость	Семестры			
		1	2	3	4
В том числе:					
Лекционное занятие	4	-	4	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	16	-	16	-	-
Самостоятельная работа (всего)	16	-	16	-	-
Вид промежуточной аттестации:		-	зачет	-	-
Общая трудоёмкость	ак. часы	36	-	36	-
	зач. ед.	1	-	1	-

4. Содержание дисциплины.

№№ разделов и тем	Наименование разделов и тем, краткое содержание темы
Раздел 1	Общие основы педагогики
1.1	Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления. Объект и предмет педагогики. Связь педагогики с другими науками. Задачи педагогической науки. Категории педагогики. Методологические и психологические основы педагогики. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории. Основные исторические периоды педагогики и просвещения. Современные образовательные парадигмы.
1.2	Нормативно-правовые основы высшего образования в России: требования к высшему профессиональному образованию. Нормативно-правовые основы высшего образования в России. Федеральный закон об образовании в РФ №273. Государственный образовательный стандарт. Учебная документация организации высшего образования. Основная профессиональная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины. Компетентностный подход к подготовке современного специалиста. Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции как результаты обучения в системе высшего образования.
Раздел 2	Введение в дидактику
2.1	Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции: понятие о дидактике. Сущность специфических дидактических понятий: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки; цель, содержание, формы, методы, средства, результаты обучения. Понятие сущности процесса обучения, реализация его образовательной, воспитательной и развивающей функций. Понятие теории и технологии обучения. Задачи дидактики. Анализ актуальных проблем современной дидактики. Проблема систематизации дидактического знания. Характеристика дидактических систем или моделей обучения.
2.2	Методы обучения: понятие метода обучения. Основные функции и особенности методов обучения: реализация целей обучения, отражение объективно – закономерного характера процесса обучения, соответствие методов обучения методам познания, зависимость методов и средств обучения от задач и содержания образования, соответствие методов обучения учебным возможностям: возрасту, уровню подготовленности, индивидуальным и коллективным особенностям. Основные классификации методов обучения и их характеристика. Основные факторы и условия, определяющие выбор методов и средств обучения.

2.3	Формы обучения. Соотношение форм обучения с содержанием образования, дидактическими средствами и методами. Многообразие и сложность функций форм обучения (обучающее–образовательная, воспитательная, организационная, психологическая, развивающая, интегрирующе – дифференцирующая, систематизирующая, структурирующая, комплексирующая, координирующая, стимулирующая).
2.4	Контроль, учет и оценка результатов обучения. Сущность дидактических понятий (контроль, учет, проверка, оценка, отметка, педагогическая диагностика, мониторинг образования). Этапы проверки и оценки результатов обучения. Контроль как основной путь осуществления проверки и оценки результатов обучения. Оценка как заключительный этап контроля за учебной деятельностью. Количественная и качественная форма оценки. Критерии оценки по балльной системе.
Раздел 3	Современные образовательные технологии
3.1	Роль и назначение современных образовательных технологий в системе высшего образования. Основные понятия: технология, технология обучения, педагогические технологии, образовательные технологии. Классификация образовательных технологий.
3.2	Особенности применения образовательных технологий в системе ВО. Использование технологии проблемного обучения в вузе. Применение в образовательном процессе высшей школы технологий активного обучения. Деловая игра. Знаково-контекстное обучение. Использование информационных технологий в вузе.

5. Учебно-тематический план дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				Форма контроля	Код компетенции
		Л	СПЗ	СР	Всего		
Раздел 1	Общие основы педагогики	2	2	2	6	Тестирование, опрос	УК-3, ОПК-3
1.1	Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления.	2			2		
1.2	Нормативно-правовые основы высшего образования в России		2	2	4		
Раздел 2	Основы дидактики	2	6	6	14	Тестирование, ситуационные задачи, опрос	УК-3, ОПК-3
2.1	Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции	2			2		
2.2	Методы обучения		2	2	4		
2.3	Формы обучения		2	2	4		
2.4	Контроль, учет и оценка результатов обучения.		2	2	4		
Раздел 3	Современные образовательные технологии		8	8	16	Тестирование, ситуационные задачи, опрос	УК-3, ОПК-3

3.1	Роль и назначение современных образовательных технологий в системе высшего образования		4	2	6		
3.2	Особенности применения образовательных технологий в системе высшего образования		4	6	10		
ОБЩИЙ ОБЪЕМ		4	16	16	36	зачет	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами в сети Интернет, а также проработка конспектов лекций, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вопросы и задания для самостоятельного изучения
Раздел 1	Общие основы педагогики	Теоретическая и практическая готовность педагога к профессиональной деятельности. Выявление и описание проблем, затрудняющих профессиональную деятельность педагога. Описание особенностей профессиональной деятельности педагога в медицинских образовательных организациях. Концепция модернизации российской системы образования и ее отражение в реформировании высшего медицинского образования.
Раздел 2	Основы дидактики	Отработка умения использовать профессионально-ориентированную терминологию в практической деятельности. Заполнение схемы структуры традиционного семинарского занятия. Выполнение задания, направленного на отработку умения использовать в практической деятельности знания об особенностях процесса обучения. Выполнение задания, направленного на отработку умения использовать в практической деятельности знания о формах организации обучения. Проведение сравнения эффективности использования различных методов в преподавании дисциплины (учебная дисциплина и тема выбираются самостоятельно с учетом направления обучения), с указанием плюсов и минусов их применения в дополнительном профессиональном образовании. Познакомиться с технологией разработки и чтения лекции. Разработать лекцию по дисциплине.
Раздел 3	Современные образовательные технологии	Составление схемы реализации проблемного метода. Выполнение задания, направленного на отработку умения использовать в практической деятельности знания о ролевой игре как технологии обучения. Выполнение задания, направленного на отработку

		<p>умения использовать в практической деятельности знания о деловой игре как технологии обучения.</p> <p>Проведение аналитической работы с понятием «кейс» с рассмотрением различных подходов к трактовке понятия и обоснованием того, что кейс является современным методом обучения.</p> <p>Составление подборки примеров из конкретной учебной дисциплины или профессионального модуля (не менее двух тем), при изучении которых возможно использование игровых имитационных технологий.</p>
--	--	---

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических занятиях) занятиях.

Название темы	Методическое обеспечение
Общие основы педагогики	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Кудрявая Н.В. Педагогика для медицинских вузов. Учебное пособие / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.В. Смирнова – М.: Издательство: Кнорус, 2021 г. – 352 с.</p> <p>Беляков Н. А., Плавинский С. Л., Щербо А. П., Гончар Н. Т., Клиценко О. А., Кузнецова О. Ю., Меньщикова А. Л., Уланов В. Н., Решетова Т. В., Трофимова Т. Н., Филатов В. Н., Шемборская Е. Б. Медицинское последипломное образование. Управление и экономика / под ред. Н. А. Белякова, С. Л. Плавинского. – СПб.: СПб-МАПО, 2006. – Т. II. – 432 с.</p>
Современные образовательные технологии	<p>Артюхина А. И. Образовательные технологии в высшей медицинской школе / А. И.Артюхина, В. Б. Мандриков. - Волгоград: ВолгГМУ, 2019. - 592 с.</p> <p>Кудрявая Н.В. Педагогика для медицинских вузов. Учебное пособие / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.В. Смирнова – М.: Издательство: Кнорус, 2021 г. – 352 с.</p> <p>Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 158 с</p>

7. Примеры оценочных средств.

Примеры вопросов для устного контроля

1. Педагогика как наука. Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование. Объект, предмет, задачи педагогики.
2. Педагогический процесс и его функции.
3. Общие требования к содержанию образования. Общие требования к организации образовательного процесса.
4. Система образования. Образовательные программы. Формы получения образования.
5. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
6. Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования

7. Объекты и субъекты медицинской педагогики. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.

8. Различные подходы к организации педагогического процесса в медицине. Педагогические аспекты деятельности врача.

9. Обучение пациентов. Образовательные программы в медицинской профилактике и лечении заболеваний.

10. Создание комплайенса (согласия, податливость, уступчивость). Коммуникативные способности, их роль и место в деятельности.

11. Направления воспитательной деятельности: формирование мировоззрения, нравственно-этическое, правовая культура, гражданско-патриотическое, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое, семейное.

12. Целеполагание как системообразующий элемент технологии.

13. Качественное своеобразие образовательных технологий.

14. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий.

15. Теория педагогических технологий: методологический аспект.

16. Компетентностный подход. Метод, методика, технология.

17. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления.

18. Гуманистический характер системы общих и конкретных целей, задач и направлений воспитания.

19. Андрагогика как наука и практика.

20. Дидактика как направление педагогики. Основные дидактические концепции

Примеры тестовых контрольных заданий

1. Форма обучения «практическое занятие» имеет следующую основную педагогическую цель

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	формирование и отработка умений	
б	закладывает основы систематизированных научных знаний	
в	применение знаний и умений в практике	+
г	углубление знаний в области изучаемого предмета	
д	приобщение к принципам, правилам, технологии научно-исследовательской работы	

2. Слушатель сообщает, что он является общительным, легко находит язык с другими людьми, любит обсуждения. При опросе на тему важности групповой работы замечает, что обсуждение в студенческой группе может оказаться очень полезным, поскольку будут высказаны разные точки зрения и можно будет проанализировать их правильность. Укажите, пользуясь типологией Майерс-Бриггс, какой метод работы с таким слушателем является наилучшим

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	использовать индивидуальный подход в обучении, готовить раздаточный и текстовый материал как основу для дискуссии	
б	включить в процесс обучения других важных для него людей, использовать групповой подход	+
в	использовать открытый, дискуссионный подход, объединить обучение с задачами и целями конкретного момента	
г	начать с принципов и долгосрочных целей, использовать деловые игры и	

	репетицию поведения	
д	разрешить применять знания для собственной ситуации, внимательно слушать и демонстрировать эмоции	

3. Студент, идя на занятия, встречает приятельницу. Он собирался пойти на лекцию, однако приятельница предлагает зайти в кафе, поболтать или пойти в кино. Молодому человеку она нравится, и он принимает предложение. Встретив на следующий день однокурсников, он утверждает, что доволен тем, что не пошел на лекцию, поскольку этот лектор «всегда читает скучно». Какое понятие, связанное с теорией поля К. Левина, играет наиболее значимую роль в этой ситуации

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	валентность	
б	силовое поле	
в	барьер	
г	разрешение когнитивного диссонанса	+
д	понятие примата сексуальности	

4. Какой из методов имитационного обучения по Н. И. Шевандрину реже всего используется в медицинском обучении

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	деловые игры	
б	ролевые игры	
в	контригры	+
г	анализ ситуаций	
д	решение ситуационных задач	

5. Что из нижеперечисленного НЕ относится к максимам Грайса о правилах общения

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	максима количества – говори только то, что необходимо	
б	максима качества – говори правду	
в	максима уважения – составляй послание так, чтобы его смог понять не только адресат, но и те, кому он может его переправить	+
г	максима соответствия – говори только то, что относится к содержанию разговора	
д	максима манер – избегай непонятных выражений, двойственности, будь кратким и последовательным	

6. Понятие шести степеней отдаленности (sixdegrees of separation) связано с именем какого исследователя

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	З. Фрейда	
б	К. Юнга	
в	Б. Скиннера	
г	С. Милгрэма	+
д	Дж. Келли	

7. Фраза «Если бы в США была создана система концлагерей по образцу нацистской Германии, подходящий персонал для этих лагерей легко можно было бы набрать в любом американском городке» связана с какими известными исследованиями

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	анализом корней тоталитаризма Э. Фроммом	
б	анализом подчиняемости С. Милгрэма	+
в	анализом экономики преступности Г. Бэкера	
г	анализом распространенности невротических изменений личности К. Хорни	
д	анализом агрессии Дж. Келли	

8. Что из нижеперечисленного НЕ является стадией овладения предметом по У. Перри (Perry)

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	стадия получаемых знаний	
б	стадия субъективных знаний	
в	стадия объективных знаний	+
г	стадия процедурных знаний (релятивизма)	
д	стадия комбинированного знания	

9. Какой из нижеперечисленных принципов НЕ является принципом андрагогики

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	надо вовлекать учащихся в планирование и оценку обучения	
б	опыт (включая ошибки) базис для обучения	
в	ввиду отсутствия у взрослого обучающегося времени следует заранее подготовить выжимки того материала, который он должен выучить	+
г	лучше запоминаются те темы, которые имеют непосредственное отношение к работе или личной жизни	
д	учащиеся ориентированы на проблему, а не на содержание	

10. Оценить надежность педагогического тестового набора можно с помощью

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
а	формулы Кудера-Ричардсона (KR-20)	
б	альфа Кронбаха	
в	обоих показателей	+
г	ни одного из показателей	
д	стадии комбинированного знания	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература

1. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с.
2. Практикум по психологии и педагогике: учебно-методическое пособие для студентов лечебного факультета / М. В. Шабаловская, С. П. Иванова, Н. Б. Буртовая, Л. Ф. Алексеева. – Томск: Издательство СибГМУ, 2018. - 149 с. - Текст: электронный // ЭБС "Букап": [сайт]. - URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/praktikum-po-psihologii-i-pedagogike-4525099>
3. Логинова И. О. Психолого-педагогические технологии обучения студентов в современном университете: учеб. пособие для слушателей системы повышения квалификации в области педагогической деятельности в учреждениях высшего образования / И. О.

Логинова, Е. И. Стоянова, О. А. Козырева. - Красноярск: КрасГМУ, 2018. - 126 с. - Текст: электронный // ЭБС "Букап": [сайт]. - URL:<https://www.books-up.ru/ru/book/psihologo-pedagogicheskie-tehnologiiobucheniya-studentov-v-sovremennom-universitete-9496468>

4. Романцев М.Г. Педагогические технологии в медицине: рек. УМО по мед. и фарм. Образованию вузов России в качестве учеб. пособия для системы послевуз. проф. образования врачей / под общ. ред. С. Д. Резника и В. М. Филиппова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с.

5. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 130 с

б) дополнительная литература

1. Палмер Д. А. Пятьдесят современных мыслителей об образовании. От Пиаже до наших дней / Д. А. Палмер, С. Деникина. - 3-е изд., монография. - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 489 с. - ISBN 9785759814160. - Текст: электронный // ЭБС "Букап": [сайт]. - URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/pyatdesyat-sovremennyh-myslitelej-ob-obrazovanii-ot-piazhe-donashih-dnej-11319774>

2. Артюхина А. И. Образовательные технологии в высшей медицинской школе / А. И. Артюхина, В. Б. Мандриков. - Волгоград: ВолГМУ, 2019. - 592 с. - ISBN 9785965205585. - Текст: электронный // ЭБС "Букап": [сайт]. - URL:<https://www.books-up.ru/ru/book/obrazovatelnyetehnologii-v-vysshej-medicinskoj-shkole-9815326>

3. Кудрявая Н.В. Педагогика для медицинских вузов. Учебное пособие / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.В. Смирнова – М.: Издательство: Кнорус, 2021 г. – 352 с.

4. Лапчик М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования / М. П. Лапчик. - 3-е изд., Учебное пособие. - М.: Лаборатория знаний, 2020. - 185 с. – ISBN 9785001017691. - Текст: электронный // ЭБС «Букап»: [сайт]. - URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/podgotovka-pedagogicheskikh-kadrov-v-usloviyah-informatizacii-obrazovaniya-11292072>

5. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с.

6. Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 158 с

7. Романцев М.Г. Управление высшим учебным заведением: рек. УМО по образованию в области менеджмента в качестве учеб. для сист. доп. образования - повыш. квалиф. рук. кадров высш. учеб. заведений / под общ. ред. С. Д. Резника и В. М. Филиппова. / 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 416 с.: ил. + Доп. материалы.

в) программное и коммуникационное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 10 Professional
- Microsoft Office Professional Plus 2016
- Microsoft Office Professional Plus 2019
- IBM SPSS Statistics Base Authorized User License

Отечественное программное обеспечение:

- Антивирусный пакет Kaspersky Standard (Комплексная защита)
- Единая информационная система управления учебным процессом «1С.Университет»
- Система электронного документооборота «1С: Документооборот»
- Медицинская информационная система «1С. Медицина»
- Информационная система «Планы» (Лаборатория ММИС)
- Система дистанционного обучения «Moodle». Лицензия GNU GPL

г) базы данных, информационно-справочные системы:

- Информационная система «Единое окно к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru>.

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://www.elibrary.ru>.
- Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов: www.dissercat.com.
- Научная сеть для ученых, аспирантов и студентов SciPeople: <https://www.scipeople.ru>.
- Российская национальная библиотека: www.nlr.ru.
- Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» <https://www.medlib.ru/library/books>.
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины

- Комитет по здравоохранению Санкт-Петербурга: zdrav.spb.ru
- Министерство здравоохранения РФ: www.rosminzdrav.ru
- Московское региональное отделение Российского общества рентгенологов и радиологов <https://mrgorrr.ru/>
- Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>
- Российское общество рентгенологов и радиологов <https://russian-radiology.ru/>
- Российское общество клинической онкологии: <https://www.rosoncoweb.ru/>, <http://www.russco.org/>
- Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России <https://cr.minzdrav.gov.ru>

Зарубежные интернет-ресурсы

- <http://www.mymedline.com>
- <http://www.biomednet.com>
- <http://www.bioscience.org>
- <http://www.medicalconferences.com>
- <http://www.meds.com>
- <http://www.chemoemboli.ru>
- <http://www.sgo.org>
- <http://www.elsevier.com/inca/publications/store>
- <http://auanet.org>
- <http://highwire.stanford.edu>
- <http://www.asco.org>
- <http://www.esmo.org>

д) нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны граждан в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
4. Приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 №1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

5. Приказ Минздрава России от 22.08.2013 №585н «Об утверждении порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам оказания медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»;
6. Приказ Минздрава России от 03.09.2013 №620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
7. Приказ Минздрава России от 10.09.2013 №637н «Об утверждении Порядка допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования либо среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование»;
8. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;
9. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
11. Приказ Минздрава России от 30.06.2016 №435н «Об утверждении типовой формы договора об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья»;
12. Приказ Минздрава России от 29.03.2020 №248 «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского и фармацевтического образования в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
13. Приказ Минздрава России от 08.06.2020 №557н «Об утверждении Правил проведения ультразвуковых исследований»;
14. Приказ Минобрнауки России от 26.03.2021 №209 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих высшее образование, молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением»;
15. Приказ Минздрава России от 19.02.2021 №116н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при онкологических заболеваниях».
16. Приказ Минздрава России от 02.05.2023 №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием».
17. Приказ Минтруда России от 19.03.2019 N 161н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач ультразвуковой диагностики»;

18. Приказ Минобрнауки России от 02.02.2022 №109 (ред. от 19.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.11 Ультразвуковая диагностика».

19. «Гигиенические требования к условиям труда медицинских работников, выполняющих ультразвуковые исследования. 2.2.4. Физические факторы производственной среды. 2.2.9. Состояние здоровья работающих в связи с состоянием производственной среды. Руководство Р 2.2.4/2.2.9.2266-07» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 10.08.2007);

20. Устав ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова» Минздрава России.

21. Локальные акты ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова» Минздрава России.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Аудитории оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Проведение лекций обеспечено наличием проектора, ноутбука, экрана для демонстраций мультимедийных презентаций.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 50 обучающихся по программе ординатуры.